

O TRABALHO DOCENTE REPRESENTADO NA FIGURA DO PROFESSOR TUTOR NA EDUCAÇÃO À DISTÂNCIA

MANARA, Alecia Saldanha¹; VIEGAS, Moacir Fernando²

¹Universidade de Santa Cruz do Sul- Unisc- Programa de Pós-Graduação em Educação;

²Universidade de Santa Cruz do Sul- Unisc- Programa de Pós- Graduação em Educação;
gringamanara@yahoo.com.br

1 INTRODUÇÃO

A educação hoje tem se preocupado em ressaltar a importância de levar o aluno a experimentar conhecimentos na prática, e para que isso ocorra, a tecnologia pode ser uma ferramenta capaz de valorizar os conhecimentos escolares a adequá-los à realidade dos alunos tanto no ensino presencial quanto no ensino à distância.

Compreender e perceber a realidade dos alunos bem como a forma de trabalhar com esses sujeitos na EaD é sem dúvida um dos maiores desafios da educação onde as tecnologias podem ser utilizadas como uma ferramenta auxiliar.

Como comenta Cunha (2007, p.04) “no trabalho, aqueles que trabalham são ao mesmo tempo sujeito e objeto deste trabalho, sem que seja possível desembaraçar esses dois momentos”. No entanto alunos, professores e todos os envolvidos no processo de aprendizagem colaborativa necessitam estar engajados a serviço da busca pelo conhecimento.

O uso da tecnologia proporciona uma mudança no trabalho do professor e no sentido do “ser aluno”, fazendo com que estes adaptem esse novo recurso à educação onde a sala de aula é virtual, onde o aluno tem mais liberdade e necessita de mais motivação por não ter a presença diária do professor.

Assim, segundo Kenski (1998, p.07), com a evolução e a “banalização das tecnologias eletrônicas de comunicação e de informação, a sociedade atual adquiriu novas maneiras de viver, de trabalhar, de se organizar, de representar a realidade e de fazer educação”.

Se o trabalho do professor apresenta como característica básica a separação física e, principalmente, temporal entre os processos de ensino e aprendizagem, isto significa não somente uma qualidade específica dessa modalidade, mas, essencialmente, um desafio a ser vencido, promovendo de forma combinada, o avanço na utilização de processos industrializados e cooperativos na produção de materiais com a conquista de novos espaços de socialização do processo educativo.

A atividade docente representada pelo Professor Tutor na educação à distância é como afirma Mercado (1998, p. 21), uma forma para o professor, neste contexto de mudança, “saber orientar os alunos sobre onde colher informação, como tratá-la e como utilizá-la”. O professor é quem encaminha a aprendizagem dos alunos, é o conselheiro da aprendizagem estimulando ora o trabalho individual, ora o trabalho em grupos.

Assim, este trabalho propõe-se a analisar o trabalho do professor tutor na Educação a Distância através das contribuições científicas disponíveis sobre o trabalho do Professor Tutor, bem como discutir a prática deste profissional na modalidade de ensino referida.

2 METODOLOGIA (MATERIAL E MÉTODOS)

Este estudo tem por objetivo conhecer as diferentes contribuições científicas disponíveis sobre o trabalho do Professor Tutor e sua respectiva representatividade para a docência na contemporaneidade.

Trata-se de um estudo bibliográfico sobre o as possibilidades do trabalho de tutoria na educação à distância.

Para tanto, buscou-se analisar as principais referências sobre educação a distância como artigos científicos, livros e manuais da área específica, com base nos principais autores e pesquisadores da área.

A busca de dados foi feita no primeiro semestre de 2011.

3 RESULTADOS E DISCUSSÃO

Entender um pouco mais sobre como se estruturam os processos de aprendizagem e as possibilidades de ensinar e aprender diante das novas tecnologias na EaD é sem dúvida um dos principais desafios da educação hoje.

O trabalho com o Professor Tutor permite fazer com que aluno e ambiente tenham uma relação harmoniosa servindo como uma ponte, como um intermediário entre o aluno e o ambiente. Portanto, vários são os desafios a serem enfrentados pelo professor tutor como o de se aproximar do aluno à distância, de “aprender a integrar o humano e o tecnológico, a integrar o individual, o grupal e o social” (SOEK; HARACEMIV, 2008, p. 09), tudo mediado pela tecnologia.

A tutoria possibilita o acompanhamento do processo de ensino/aprendizagem destes alunos, os quais partilham conhecimentos entre si, mediando às relações de aprendizagem. Há um estreitamento de vínculos, tanto entre alunos e professores quanto no contexto geral da EaD e através das disciplinas e do Ambiente Virtual de Aprendizagem que cada um tem a oportunidade de “mostrar-se” e partilhar suas descobertas e conhecimentos.

Como categoria abstrata, o trabalho pode ser entendido, estritamente como esforço físico ou mecânico, como energia despendida por seres humanos, animais, máquinas. A energia colocada em movimento (o trabalho) tem por resultado a transformação dos elementos.

O trabalho docente do Tutor na modalidade de ensino a Distância sofre com as inúmeras divisões, podendo ser reduzido a um mínimo, diferente do processo de ensino convencional. Podemos dizer que o professor tutor pode atuar nas diversas condições, como orientador, apresentando e desenvolvendo hábitos e estratégias de estudo, na investigação e pesquisa, auxiliando no encontro de soluções para problemas de aprendizagem e realizando mediações pedagógicas.

Como Cechinel (2000, p. 14), acreditamos que o professor tutor da EaD tem a função de ser um “facilitador e mediador da aprendizagem, motivador, orientador e avaliador”. O tutor tem um importante papel na condução dos alunos em busca de suas aprendizagens, o que implica na ampliação de sua criatividade, no gerenciamento do tempo e do espaço educativo.

A transmissão do conhecimento é construída coletivamente por meio de parceiras e da relação mútua entre as partes, através das ferramentas mais variadas, a informação se transforma em conhecimento. Podemos considerar que a organização das atividades pedagógicas atribuídas às funções dos professores na

EaD, exige, não somente o domínio do saber sobre o objeto de conhecimento, mas a capacidade de interação do conhecimento entre as pessoas.

4 CONCLUSÃO

O Professor Tutor no contexto da Educação a Distância é muito mais do que um professor envolvido no processo ensino/aprendizagem. O Professor Tutor é de vital importância na EaD pois necessita ser um motivador, um incentivador do aluno e seu papel necessita ser divulgado contribuindo para estudos futuros e pesquisas na área da Educação a Distância.

O trabalho do tutor, especificamente, ocorre por conta do próprio modelo de ensino, que atende diversos alunos, em diversos locais ao mesmo tempo ou não. As formas de ensinar e aprender se alteram à medida que as tecnologias avançam, a educação sai do espaço físico de sala de aula e ocupa aos espaços virtuais, o aluno aprende em um ambiente colaborativo, o professor desempenha múltiplas funções e incorpora novos papéis.

A tecnologia utilizada como recurso no processo pedagógico para o ensino a Distância, favorece a divisão do trabalho docente, ao mesmo tempo em que facilita o processo de aprendizagem do aluno.

Para Castro; Mattei (2008, p. 6) o tutor “é guia de um novo modelo de aprendizagem e tem que utilizar toda sua habilidade para desenvolver o espírito de comunidade on-line.”

5 REFERÊNCIAS

CASTRO, R. I. V. G. de; MATTEI, G. Tutoria em EaD on-line: aspectos da comunicação que favorecem a interação sócio-afetiva em comunidades de aprendizagem. In: **Revista Brasileira de Aprendizagem Aberta e a Distância**. São Paulo, v. 7, n. 1, 2008. p. 1-22. Disponível em: <http://www.abed.org.br/revistacientifica/Revista_PDF_Doc/2008/ARTIGO_22_RB_AAD_2008_PESQUISA.pdf>. Acesso em: 26 jan. 2010.

CUNHA, D. M. Saberes, qualificações e competências: qualidades humanas na atividade do trabalho. In **XIV REUNIÃO ANUAL DA ANPED**. Anais do XIV Reunião Anual da Anped. Disponível em: www.anped.org.br/reunioes/28/textos/gt09/gt091188int.rtf Data de Acesso: 15. jul. 2011.

KENSKI, V. M. Novas tecnologias- O redimensionamento do espaço e do tempo e os impactos no trabalho docente. In: **Revista Brasileira de Educação**. Rio de Janeiro, nº 8, mai-ago. P. 58-71.

MERCADO, L. P. L. Formação docente e novas tecnologias. In: **IV CONGRESSO DA REDE IBEROAMERICANA DE INFORMÁTICA EDUCATIVA**, Anais do IV Congresso da Rede Iberoamericana de Informática educativa. Brasília: RIBIE, 1998. p. 1-8. Disponível em: <http://www.niee.ufrgs.br/eventos/RIBIE/1998/pdf/com_pos_dem/210M.pdf>. Acesso em 28 jan. 2009.

SOEK, A. M.; HARACEMV, S. M. C. O professor/tutor e as relações de ensino e aprendizagem na educação a distância. In: **Revista Brasileira de Aprendizagem Aberta e a Distância**. São Paulo, v. 7, n. 1, 2008. p 1-11. Disponível em: <<http://www.aedi.ufpa.br/v4/arquivos/20090505112703.PDF>>. Acesso em: 27 abr. 2009.

Revisores: Prof. Dr. Agostinho Mário Dalla Vecchia
Prof^a Dr^a Rosária Ilgenfritz Sperotto